

## Организация работы логопункта

В целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ в детском доме имеется логопункт.

В 2018-2019 учебном году проводились коррекционные занятия с воспитанниками 4-5 классов в соответствии с ФБУП 2004 года, 1-3 классов и детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, с утвержденным расписанием занятий согласно Инструктивно-методическому письму Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «Инструктивно-методическому письму о работе учителя-логопеда» под редакцией Бессоновой Т.П.; Ястребовой Т.П. и методическим рекомендациям «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда образовательного учреждения» под редакцией Бессоновой Т.П.. В процессе обучения были использованы рабочие программы, составленные на основе «Примерной программы организации логопедической работы учителя -логопеда ОУ» п/р Бессоновой Т.П. и программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста п/р Филичевой Т. Б. и Чиркиной .Г.В.

По данным обследования устной и письменной речи и по рекомендации центральной ЦПППК на логопункт зачислено 23 воспитанника. Дошкольный возраст: в течение года занятия посещали от 10 до 12 человек. Школьный возраст: от 8 до 10 человек.

Среди воспитанников дошкольной группы были выявлены нарушения звукопроизношения:

- легкой степени - 1 человек,
- средней степени- 8 человек,
- тяжелой степени - 3 человека.

Среди воспитанников 1-х—5-х классов были выявлены нарушения звукопроизношения:

- легкой степени- у 3 человек,
- средней степени – у 3 человек,
- тяжелой степени – у 2 воспитанников.

Среди зачисленных на логопункт:

- ОНР- 10 человек;
- недостаточная сформированность языковых средств - 3 человека;
- нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР - 3 человека,
- недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением познавательной деятельности - 3 человека;
- системное недоразвитие речи у ребенка со снижением познавательной деятельности 1 человек;
- тяжелое нарушение речи 3 человека.

С каждым воспитанником проводилась индивидуальная работа по устранению дефектов произношения. Вся работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом учреждения. При планировании

деятельности учитывался режим дня и все санитарно-гигиенические требования. Согласно плану проводилось психолого-медико-педагогическое обследование воспитанников с целью определения задач их последующего развития.

С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программами, реализуемыми в учреждении и утвержденным планом. Цели и задачи были реализованы в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной. Для интеграции различных видов деятельности составлены рабочие программы для осуществления коррекционно-развивающего обучения. В течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с педагогами групп и специалистами. Использовались различные формы и методы организации совместной деятельности: консультации, памятки, наглядная информация. В течение года проводилась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были обновлены речевые уголки, приобретены дидактические пособия и методическая литература. При проведении непрерывной образовательной деятельности использовались как традиционные (беседа, наблюдение, сравнение, мониторинг и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, мнемотехника, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика).

В течение года с воспитанниками проводилась работа по формированию общеречевых навыков, по развитию артикуляционной моторики, по формированию правильного звукопроизношения, по развитию понимания и запоминания сложных речевых инструкций, по развитию фонематических процессов, фонематического восприятия, различных форм звукового анализа и синтеза, по развитию слоговой структуры слова, по развитию словарного запаса, по формированию грамматических средств языка, по развитию связной речи, по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма.

Оценить динамику достижений воспитанников позволяет мониторинг планируемых итоговых результатов освоения программ, реализуемых в учреждении. Анализ выполнения требований к содержанию и методам развития детей с нарушениями речи, а так же анализ усвоения детьми программного материала, показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Количество детей с положительной динамикой - 16 человек, с частичными улучшениями - 6 человек, отчислено с логопункта - 6 человек, оставлено на продолжение коррекции - 17 человек.