

Организация и осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в 2019-2020 уч.г.

Организация и осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста предполагает ведение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также программ дополнительного образования в соответствии с лицензией детского дома.

Построение образовательного процесса с детьми дошкольного возраста осуществлялось специалистами учреждения: учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями и регламентировалось адаптированной общеобразовательной программой для детей дошкольного возраста с ОВЗ на 2019-2020 учебный год, рабочими программами педагогов, а так же циклограммой НОД.

Списочный состав детей дошкольного возраста в течение года менялся – от 12 до 8 воспитанников, в отношении них осуществлялся образовательный процесс. На конец учебного года в отношении 8 воспитанников осуществлялся образовательный процесс.

В учебном году в детском доме расписание деятельности детей дошкольного возраста было составлено на начало учебного года для детей среднего и подготовительного возраста, на конец учебного года для детей старшего и подготовительного возраста, при организации обучения учитывались возрастные и индивидуальные возможности детей. Консилиумом детского дома определялись индивидуальные коррекционные маршруты по сопровождению образовательного процесса с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При организации образовательной деятельности учитывалось положение ФГОС, в котором отмечено, что дошкольные образовательные учреждения (и общего, и специального видов) самостоятельны в выборе образовательных программ, сочетании их модулей, внесении изменений в действующие программы и их модули с учетом основных принципов: принцип индивидуальности, принцип доступности, принцип интеграции.

Реализация ФГОС в Организации регламентировалась АООП Организации.

Содержание образования определялось учебным планом, ориентированным на использование следующих программ:

1. адаптированный вариант Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева: Москва, «Мозаика-синтез», 2012);

2. программа коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (С.Г. Шевченко: Москва, «Школьная пресса», 2012);

3. рабочие программы педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Содержание образования детей дошкольного возраста в отчетном году было направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательной деятельности детей (достигалась путем реализации принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, формирование навыков самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;

- создание оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников с учетом индивидуальных и личностных возможностей каждого;

- определение формы дальнейшего обучения каждого воспитанника.

Значимой частью коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процессов являлась индивидуальная работа с детьми, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития воспитанников.

Такая деятельность имела как общеобразовательные цели: закрепление и систематизация изученного материала, повышение общего, сенсорного, интеллектуального развития, так и предметную направленность: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего развития.

В НОД осуществлялась интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

С усвоением учебного материала воспитанники справлялись в соответствии со своими индивидуальными способностями и возможностями. В окончании учебного года определена положительная динамика в развитии всех воспитанников группы.

По итогам диагностики центральной психолого-медико-педагогической комиссии детям подготовительного возраста рекомендовано:

- обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР – 1 воспитаннику.

- обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР – 3 воспитанникам.