

## Организация работы логопункта в 2019-2020 уч.г.

В целях оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ в детском доме имеется логопункт.

В 2019-2020 учебном году проводились коррекционные занятия с учащимися 4 –х классов в соответствии с ФБУП 2004 года, 1-3 классов и детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, с утвержденным расписанием занятий согласно Инструктивно-методическому письму Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «Инструктивно-методическому письму о работе учителя-логопеда» под редакцией Бессоновой Т.П.; Ястребовой Т.П. и методическим рекомендациям «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда образовательного учреждения» под редакцией Бессоновой Т.П.. В процессе обучения были использованы рабочие программы, составленные на основе «Примерной программы организации логопедической работы учителя-логопеда ОУ» п/ р Бессоновой Т.П., Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста п/р Филичевой Т. Б. и Чиркиной .Г.В, «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР» п.р. Л.В. Лопатиной.

В 2019-2020 учебном году по данным обследования устной и письменной речи и по рекомендации Областной ЦПМПК на логопункт в течение года было зачислено 26 воспитанников. Дошкольный возраст: в течение года занятия посещали от 8 до 13 человек. Школьный возраст: от 9 до 13 человек.

Среди воспитанников дошкольной группы в течение года были выявлены нарушения звукопроизношения:

- легкой степени - 2 человека,
- средней степени- 7 человек,
- тяжелой степени - 5 человек.

Среди учащихся 1х-4х классов в течение года были выявлены нарушения звукопроизношения:

- легкой степени - у 2х воспитанников,
- средней степени - у би воспитанников,
- тяжелой степени - у 2х воспитанников.

Среди зачисленных на логопункт:

- ОНР - 5 человек,
- недостаточная сформированность языковых средств, обусловленное ЗПР - 9 человек,
- трудности формирования чтения и письма, обусловленное ТНР - 8 человек,
- системное недоразвитие речи у ребенка со снижением познавательной деятельности - 1 человек,
- недостаточная сформированность языковых средств - 3 человека.

По итогам обследования были сформированы подгруппы: дошкольники с нарушениями устной речи - 4 подгруппы; с нарушениями устной и письменной речи: 1-е классы - 1 подгруппа, 2-е классы - 1 подгруппа, 3й класс - 1 подгруппа. Кроме

этого, была сформирована подгруппа для детей школьного возраста с тяжелым нарушением речи. Наполняемость подгрупп - 2-3 человека. С воспитанником, имеющим нарушение психики, работа проводилась индивидуально.

С каждым воспитанником проводилась индивидуальная работа по устранению дефектов произношения. Вся работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом учреждения. При планировании деятельности учитывался режим дня и все санитарно-гигиенические требования. Согласно плану проводилось психолого-медико-педагогическое обследование воспитанников с целью определения задач их последующего развития. С воспитанниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программами, реализуемыми в учреждении и утвержденным планом. Цели и задачи были реализованы в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной. Для интеграции различных видов деятельности составлены рабочие программы для осуществления коррекционно-развивающего обучения.

В течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с педагогами групп и специалистами. Использовались различные формы и методы организации совместной деятельности: консультации, памятки, наглядная информация. В течение года проводилась работа по обновлению предметно - развивающей среды, была пополнена учебно-методическая база кабинета. При проведении непрерывной образовательной деятельности использовались как традиционные (беседа, наблюдение, сравнение, мониторинг и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, мнемотехника, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика).

В течение года с воспитанниками проводилась работа по формированию общеречевых навыков, по развитию артикуляционной моторики, по формированию правильного звукопроизношения, по развитию понимания и запоминания сложных речевых инструкций, по развитию фонематических процессов, фонематического восприятия, различных форм звукового анализа и синтеза, по развитию слоговой структуры слова, по развитию словарного запаса, по формированию грамматических средств языка, по развитию связной речи, по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма. Оценить динамику достижений воспитанников позволяет мониторинг планируемых итоговых результатов освоения программ, реализуемых в учреждении. Анализ выполнения требований к содержанию и методам развития детей с нарушениями речи, а так же анализ усвоения детьми программного материала, показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития

Оценить динамику достижений воспитанников позволяет мониторинг планируемых итоговых результатов освоения программ, реализуемых в учреждении. Анализ выполнения требований к содержанию и методам развития детей с нарушениями речи, а так же анализ усвоения детьми программного материала, показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Количество детей с положительной динамикой - 16 человек, с частичными улучшениями - 6 человек, отчислено с логопункта - 10 человек, оставлено на продолжение коррекции - 16 человек.

