

Воспитательно-образовательная деятельность

Цель и задачи воспитательно-образовательной работы детского дома

Цель работы педагогического коллектива детского дома на 2018-2019 учебный год: развитие и совершенствование воспитательно-образовательной среды детского дома, ориентированной на личностный рост воспитанников и на формирование их социальной компетентности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;

2. Обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот, ориентация деятельности учреждения на решение вопросов семейного устройства детей;

3. Создание условий для обновления содержания воспитательно - образовательной среды, способствующей самореализации, самопознания, самоопределения личности воспитанника;

4. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта детей, воспитывающихся в детском доме;

5. Обеспечение социально-личностного, духовно-патриотического, художественно-эстетического и физического развития детей, способствующего их саморазвитию, самовыражению, раскрытию индивидуальных способностей;

6. Совершенствование работы по формированию законопослушного поведения воспитанников, формированию потребностей воспитанников в здоровом образе жизни;

7. Развитие службы по постинтернатному сопровождению воспитанников, оказание помощи и поддержки выпускникам в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению трудной жизненной ситуации;

8. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Воспитательная работа в детском доме строится на основе плана учебно-воспитательной и методической работы, в соответствии с концепцией воспитательного процесса и программы развития учреждения.

В детском доме педагогическими работниками разработаны и реализуются следующие программы:

- программа воспитания для детей школьного возраста «В нашей семье»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (модульная) программа «Горизонты новых достижений»;
- программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детских домов «Смогу жить самостоятельно»;
- программа психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в период его адаптации к условиям детского дома «Добро пожаловать в наш дом!».

Организация и осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Построение образовательного процесса с детьми дошкольного возраста осуществлялось специалистами учреждения: учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями и регламентировалось адаптированной общеобразовательной программой для детей дошкольного возраста с ОВЗ на 2018-2019 учебный год, учебным планом, примерным годовым календарным планом-графиком Организации, рабочими программами педагогов, а так же циклограммой НОД.

Списочный состав детей дошкольного возраста в течение 2018-2019 года постоянно менялся, от 8 до 13 детей одновременно, всего за учебный год на обучении находилось 20 дошкольников, на конец учебного года в отношении 13 воспитанников осуществлялся образовательный процесс.

В учебном году в детском доме расписание деятельности детей дошкольного возраста было составлено на начало учебного года для детей среднего и подготовительного возраста, на конец учебного года для детей старшего и подготовительного возраста, при организации обучения учитывались возрастные и индивидуальные возможностей детей. Консилиумом детского дома определялись индивидуальные коррекционные маршруты по сопровождению образовательного процесса с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При организации образовательной деятельности учитывалось положение ФГОС, в котором отмечено, что дошкольные образовательные учреждения (и общего, и специального видов) самостоятельны в выборе образовательных программ, сочетании их модулей, внесении изменений в действующие программы и их модули с учетом основных принципов: принцип индивидуальности, принцип доступности, принцип интеграции.

Реализация ФГОС в Организации регламентировалась АООП Организации.

Содержание образования определялось учебным планом, ориентированным на использование следующих программ:

1. адаптированный вариант Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С Комарова, М.А. Васильева: Москва, «Мозаика-синтез», 2012);

2. программа коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (С.Г. Шевченко: Москва, «Школьная пресса», 2012);

3. рабочие программы педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Содержание образования детей дошкольного возраста в отчетном году было направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательной деятельности детей (достигалась путем реализации принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общих интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- создание оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников с учетом индивидуальных и личностных возможностей каждого;
- определение формы дальнейшего обучения каждого воспитанника.

Значимой частью коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процессов являлась индивидуальная работа с детьми, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития воспитанников.

Такая деятельность имела как общеобразовательные цели: закрепление и систематизация изученного материала, повышение общего, сенсорного, интеллектуального развития, так и предметную направленность: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего развития.

В НОД осуществлялась интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

С усвоением учебного материала воспитанники справлялись в соответствии со своими индивидуальными способностями и возможностями. На конец учебного года определена положительная динамика в развитии всех воспитанников группы.

По итогам диагностики центральной психолого-медико-педагогической комиссии детям подготовительного возраста рекомендовано:

- обучение по ООП НОО – 2 воспитанникам,
- обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР – 2 воспитанникам.

Организация образовательной деятельности для детей школьного возраста

Воспитанники школьного возраста получают начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях г. Архангельска на основании заключенных договоров об организации обучения воспитанников. Совместная воспитательно-образовательная деятельность осуществлялась на основании планов работы, утвержденных руководителями школ и директором детского дома.

Учебный год в 14 образовательных организациях закончили 38 воспитанников (1

воспитанница выбыла в семью в июне 2019 г.), из них:

- 15 воспитанников обучались по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования;
- 7 воспитанников обучались по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного общего образования для детей с ЗПР (2 воспитанникам рекомендовано обучение на дому);
- 1 воспитанник обучался по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для детей с ТНР;
- 1 воспитанница обучалась по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для слабовидящих детей;
- 7 воспитанников обучались по адаптированной общеобразовательной программе общего образования для детей с УО (1 воспитаннику рекомендовано обучение на дому);
- 5 воспитанников обучались по образовательным программам среднего профессионального образования;
- 2 воспитанника обучались по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования для детей с ОВЗ.

Рисунок 1 «Уровни образования воспитанников»

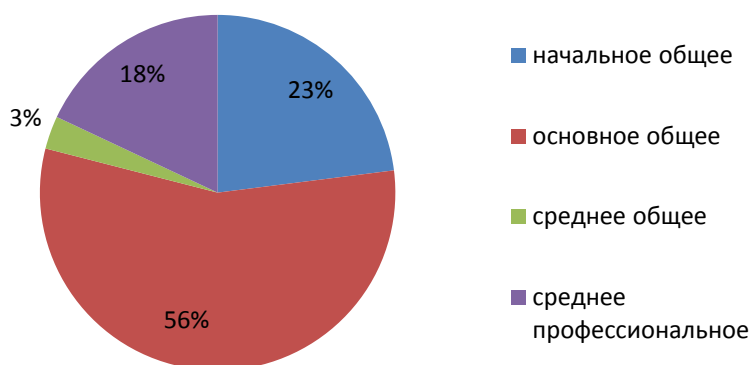


Таблица 1 «Образовательный маршрут воспитанников в 14 образовательных организациях»

образовательная организация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	СПО	Общ.
МБОУ СШ № 5				1										1
МБОУ СШ № 26	4		1			1	2	4	2					14
МБОУ СШ № 28				1	1	1								3
ГБОУ АО «СКОШ № 31»					1				1	3				5
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»								1		1				2
МБОУ СШ №95		1						1						2
МБОУ							1							1

СПШ № 36															
ГБОУ АО КШИ «Архангельский морской кадетский корпус»												1			1
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский корпус»								1							1
МБОУ СПШ № 20	1														1
ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»														2	2
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»														2	2
ГБПОУ АО «Архангельский индустриально- педагогический колледж»														2	2
ГАПОУ АО «Архангельский торгово- экономический колледж»														1	1
Итого	5	1	1	2	2	2	3	7	3	4	1	0	7	38	

В 2018-2019 учебном году в сравнении с предыдущим годом незначительно уменьшилось количество воспитанников, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ (за предыдущий уч. год – 20 воспитанников), расширился спектр осваиваемых адаптированных программ:

Таблица 2 «Обучающиеся по адаптированным программам»

образовательная организация	1	2	4	5	7	8	9	10	СПО	Общ.
МБОУ СПШ № 95		1 (зпр)								1
МБОУ СПШ № 20	1 (тнр)									1
МБОУ СО № 26	4 (зпр)									4
МБОУ СПШ № 28				1 (зпр)						1
ГБОУ АО «СКОШ № 31»				1 (yo)			1 (yo)	3 (yo)		5
ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»						1 (yo)		1 (yo)		2

МБОУ СШ № 36					1 (зпр)					1
МБОУ СШ № 5			1 (сл/вид)							1
ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»								2 (yo)		2
Итого	5	1	1	2	1	1	1	4	2	18

С этими воспитанниками в течение 2018-2019 учебного года проводили коррекционно-развивающую работу педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-логопед. Все обучающиеся с ОВЗ успевают по итогам года 100%, 4 воспитанника успевают на «4» и «5».

Таблица 3 «Успеваемость воспитанников по итогам 2018-2019 учебного года»

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Среднее профессио- нальное образование	Итого
Общее количество учащихся	9	21	1	7	38
Количество аттестованных	9 (2 воспитанника на «4 и 5»)	21 (2 воспитанника на «4 и 5»)	1	7	38 (4 воспи- танника на «4 и 5»)
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ успеваемости воспитанников позволяет сделать следующие выводы:

- все воспитанники справились с учебной программой общеобразовательных школ и профессиональных заведений;

- ✚ в сравнении с предыдущим учебным годом снизилось количество воспитанников, закончивших учебный год на «4» и «5» в связи со сложностью усвоения программ, адаптацией воспитанников к условиям обучения в учреждениях СПО;

- ✚ все выпускники 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию и определились с выбором дальнейшего обучения.

Специалистами детского дома организовано тесное сотрудничество с педагогическими коллективами образовательных организаций, в которых обучаются воспитанники, по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения детей. Работники детского дома регулярно посещают школы, беседуют с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, при необходимости посещают уроки.

Такое сотрудничество помогает вовремя заметить проблемы ребенка и оказать ему необходимую помощь. Взаимодействие с образовательными организациями позволяет добиваться положительной динамики в обучении, поведении детей,

снижения пропусков занятий без уважительных причин и 100%-ной успеваемости по итогам учебного года.

Педагогические работники детского дома ведут постоянную работу по развитию положительной мотивации к учебной деятельности у воспитанников через организацию самоподготовки, оказание помощи в подготовке домашних заданий, организацию коррекционно-развивающей работы. Успеваемость детей постоянно отслеживается, в конце каждой четверти подводятся итоги успеваемости и поощряются дети, у которых имеется положительная динамика в учебе.

В течение учебного года было проведено анкетирование воспитанников по методике «Анкета изучения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Даниловой Е.И.). В анкетировании приняли участие воспитанники с 7-18 лет. Анкетирование показало, что у большинства воспитанников наблюдается положительная мотивация к учебной деятельности. Но у 2% детей отмечено негативное отношение к школе, это те воспитанники, которые не желают обучаться и испытывают серьезные затруднения в усвоении школьных программ.

Рисунок 2 «Результаты диагностики школьной мотивации»

